

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом  
МБОУ Жирновской СОШ  
Протокол № 6 от 30.03.2021 г.  
Секретарь М.В. Фисенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Жирновской СОШ  
Приказ № 110 от 30.04.2021 г.  
С.Я. Шкодин

СОГЛАСОВАНО  
Совет МБОУ Жирновской СОШ  
Протокол № 4 от 28.04.2021г.  
Секретарь Е.В. Дуванская



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
1 – 4 классов  
МБОУ Жирновской СОШ  
на 2021 – 2025 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Жирновская СОШ им. Героя Советского Союза капитана А.Г. Спивакова, со статусом «Казачья», располагается в центральной части поселка Жирнов, построена в 1973 году. В поселке Жирнов расположены детский сад «Росинка», детский сад «Ивушка», Дом культуры, спортивный комплекс, Тацинский казачий кадетский техникум.

В школе 540 учеников, 41 педагог, 28 классов. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей п.Жирнов, п. Быстрогорский, х.Исаев, х.Апанасовка. Работают с воспитанниками педагог-психолог, социальный педагог школы, педагог-организатор. На базе школы работают 29 школьных объединений по интересам, детское объединение «Меридиан», Дружина юных пожарных, два отряда ЮИД: «Светофорчик», «Дорожный дозор».

С 1979 года создан школьный краеведческий музей.

Школой заключены договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ с МБОУ дополнительного образования «Дом детского творчества» (ст. Тацинская), МБОУ дополнительного образования Тацинская детско-юношеская спортивная школа, ГКОУ «Тацинская специальная школа-интернат», Жирновским Домом культуры.

Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные «Дню знаний», «Последний звонок», престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Неделя воинской славы, День матери, День матери - казачки, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник «Нашим мамам посвящается», «Широкая масленица», весенняя неделя добра, День Победы, «Выпускной вечер».

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет

способствовать решению следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования Культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- работа с одаренными детьми, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах школьников;
  - концерты в ДК с вокальными, танцевальными выступлениями школьников
- в День пожилого человека, на 8 Марта, 9 Мая и др.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День Знаний;
- предметные недели в начальных классах;
- Посвящение в первоклассники»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;

#### ***На уровне классов:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

<b>Направление</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Решаемые задачи</b>
Спортивно-оздоровительное	Шахматы (1-4 кл)	физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности
Общекультурное	Волшебная мастерская (1-4 кл)	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Доноведение (1-4 кл)	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Общеинтеллектуальное	АБВГДейка (1кл) Умники и умницы (2-4 кл)	Формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора, познавательная деятельность

### **3.3. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- классные часы, беседы, викторины;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, расширяющие знания школьников о типах профессий;
- заочные экскурсии, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн олимпиад, викторин по интересующим профессиям и направлениям образования.

### **3.4. Модуль «Тропинками природы»**

В данном модуле представлена работа образовательной организации по экологическому воспитанию. Чаще всего под «экологическим воспитанием» понимают воспитание любви к природе, однако воспитательная работа в школе была построена так, что основными компонентами экологической культуры личности должны были стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Основная цель экологического воспитания – формирование экологически культурной личности, которая должна не только на уроках экологии, но и во внеурочное время приобретать экологические знания по основным разделам как экологии в целом, так и экологии родного края (знать природу своего родного края, местные природные условия; реки и водоемы, ландшафты, типичные растения и животные, птицы, рыбы, климат; охраняемые природные объекты).

Задачи школы по экологическому воспитанию:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на формирование экологической культуры обучающихся (например, в рамках программ и курсов краеведения, окружающего мира, природоведения, в рамках внутришкольной Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся начальных классов, участие в экологических акциях «Помоги братьям меньшим», « Синичкин день», « Эколята» и др., выставки творческих работ по данной тематике);
- мероприятия, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках поселка, двора, школы «Чистый поселок – мой поселок!», « Мусору – вторая жизнь!», викторины, выставки рисунков, экологические субботники, походы, экскурсии на природу).

### **3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение выставок рисунков, газет к предметным неделям;
- тематические выставки рисунков и поделок;
- размещение творческих работ школьников к праздникам, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотовыставок об интересных событиях, происходящих в классе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

### 3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.7. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- организация детского самоуправления через деятельность разовых поручений в классе, через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.



### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

## **3.8. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания

обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **3.9. Модуль « Школа – территория здоровья»**

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений.

Систематическая работа при этом будет направлена на:

развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;

- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;

- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности учащихся (например, в рамках деятельности отряда юных инспекторов дорожного движения, проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи);
- мероприятия, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, встреч с психологом, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов);
- мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, работа школьных спортивных секций, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, проведение традиционных дней здоровья;
- работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и др.);
- организация горячего питания;

- реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы, в т. ч. организация динамических пауз, как во время уроков, так и вне, подвижные игры на перемене в начальной школе, уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 1-4 кл.

### 3.10. Модуль «Моя Родина»

Гражданско – патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско – патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к её защите, формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций,
- профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: Например, проекты «Дорогие мои старики», акция «Милосердие», встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла;
- мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона:
  - М а с л е н и ц а ;
  - День Матери-казачки;

- Праздник Покрова;
- Посвящение в казачата;
- экскурсии в школьный музей, музеи Тацинского района;
- изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;
- отдельные мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны):
  - патриотическая акция «Бессмертный полк»;
  - патриотическая акция «Вахта памяти».

### **3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

***На индивидуальном уровне:***

- Консультации, беседы, диагностика;
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.;

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется за четверть, полугодие, год силами самой школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Методики самоанализа воспитательной работы:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
1	Уровень воспитанности учеников	Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П. Капустиной
2	Отношения между учениками	Методика «Социометрия» Дж. Морено Методика «Наша группа» О.И. Моткова
3	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева
4	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» Ю.С. Мануйлова
5	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» М.П. Нечаева Анкета «Хорошие ли вы руководители»
6	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника В.Г. Максимова
7	Удовлетворенность родителей работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова

**Таблица № 1 «Динамика численности учащихся, состоящих на различных видах учета за \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ уч. г.»**

(четверть, год)

Вид учета	На начало уч. года, чел.	На конец, чел.				На конец уч. года, чел.
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
ВКУ						
ВШУ						
ТКПДН						
ОПДН						
<b>Всего детей</b>						

**Таблица № 2 «Доля учеников, вовлеченных в кружковую деятельность за \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ уч. г.»**

Название кружка	Количество вовлеченных детей, чел. / % вовлеченных детей			Причины непосещения кружка
	На начало уч.года	На конец 1 полугодия	На конец учебного года	
	/	/	/	

**Таблица № 3 «Контроль посещаемости занятий  
учащимися \_\_\_\_\_ класса за 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.»**

Период	Кол-во учащихся, чел	Всего пропущено уроков	Пропуще- но уроков по болезни	Пропущено уроков по уважитель- ной причине	Пропущено уроков без уважитель- ной причины	Пропущено в среднем на 1 ученика
1 четв.						
2 четв.						
3 четв.						
4 четв.						
<b>Год</b>						

**Таблица № 4 «Организация работы с родителями  
\_\_\_\_\_ класса за 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.»**

Ф. И. О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

№	Тема мероприятия	Форма проведения меропри- ятия	В том числе в дистанцион- ной форме	Кол-во участников, чел	Результаты

### Таблица № 5 «Участие класса во внеклассных мероприятиях

за \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ уч. г.»

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Уровни	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанционной форме	Кол-во участников, чел. / %	Результат (место)
Школьный					
Районный					
Региональный					

### Таблица № 6 «Организация горячего питания

за \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ уч. г.»

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Форма питания	Кол-во уч-ся		Ф.И. учеников и причина, по которой они не питаются
	Чел.	%	
Бесплатное			
ОВЗ			
Родительская плата (горячее питание)			
Буфетная продукция			
Сухой паёк			
Не питаются			
ВСЕГО	- питаются		
	- не питаются		



**Таблица № 7 «Отчет классного руководителя о выполнении плана  
воспитательной работы за**

**20\_\_\_ - 20\_\_\_ уч. г.»**

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

№	Направления воспитательной работы	Кол-во мероприятий по плану	Кол-во проведенных мероприятий	В том числе проведенных в дистанционной форме	Кол-во участников мероприятий
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
3	Модуль «Профорентация»				
4	Модуль «Тропинками природы»				
5	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
6	Модуль «Работа с родителями»				
7	Модуль «Классное руководство»				
8	Модуль «Школьный урок»				
9	Модуль «Школа – территория здоровья»				
10	Модуль «Моя Родина»				
11	Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»				
	Всего				

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ Жирновская СОШ на 2021-2022 учебный год  
для начального общего образования**

Календарный план воспитательной работы МБОУ Жирновская СОШ составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами школы в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан - мы помним!»	1-4	3.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Трудовой десант «Осенние хлопоты»	1	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Мы рядом» (изготовление поделок - открыток и сувениров в СРЦ для пожилых людей)	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени 2021»	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя краеведения «Моя малая Родина»	3-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

Днем матери, праздничный концерт			педагог-организатор
Конкурс кормушек «Мы кормушку смастерили и столовую открыли»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. КТД «Мастерская Деда Мороза»	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)	1-4	декабрь	Классные руководители, педагог-организатор
Неделя «За чистоту русского языка»	1-4	январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Зимний спортивный праздник «Зимние забавы»		январь	Учитель физкультуры, педагог-организатор
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	классные руководители
Спортивно-развлекательный конкурс «А ну-ка, мальчишки!»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
КТД «Гуляй народ – Масленица у ворот!»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	классные руководители, педагог-организатор
Праздник «Прощай, Азбука»	1	март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор классные руководители
Акции «Бережем воду», «Бережем электроэнергию»	1-4	с 1 марта	классные руководители, педагог-организатор
Трудовой десант на территории школы	1-4		Зам. директора по ВР, классные руководители
Марафон в день здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители
«Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	апрель	классные руководители

Неделя здоровья	1-4	апрель	Учителя начальной школы
Вахта памяти	1-4	май	классные руководители, педагог-организатор
День Победы: акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1	май	Заместитель директора по ВР
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Учителя начальных классов, классные руководители

### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Шахматы»	1	1ч	Адамова Г.Н. Гундорова Т.В. Шевакова Н.Ю.
«Шахматы»	2	1ч	Кушнарера Т.Ю. Могилевская Н.А.
«Шахматы»	3	1ч	Фисенко М.В. Осипова Н.В. Туктарова А.А.
«Шахматы»	4	1ч	Коновалова А.С. Гнилорыбова С.В. Просветова Г.И.
«Волшебная мастерская»	1	1ч	Адамова Г.Н. Гундорова Т.В. Шевакова Н.Ю.
«Волшебная мастерская»	2	1ч	Кушнарера Т.Ю. Могилевская Н.А.
«Волшебная мастерская»	3	1ч	Фисенко М.В. Осипова Н.В. Туктарова А.А.
«Волшебная мастерская»	4	1ч	Коновалова А.С. Гнилорыбова С.В. Просветова Г.И.
«АБВГДейка»	1	1ч	Адамова Г.Н. Гундорова Т.В. Шевакова Н.Ю.

«Умники и умницы»	2	1ч	Кушнарeвa Т.Ю. Могилевская Н.А.
«Умники и умницы»	3	1ч	Фисенко М.В. Осипова Н.В. Туктарова А.А.
«Доновeдeниe»	1	1ч	Адамова Г.Н. Гундорова Т.В. Шевакова Н.Ю.
«Доновeдeниe»	2	1ч	Кушнарeвa Т.Ю. Могилевская Н.А.
«Доновeдeниe»	3	1ч	Фисенко М.В. Осипова Н.В. Туктарова А.А.
«Доновeдeниe»	4	1ч	Коновалова А.С. Гнилорыбова С.В. Просветова Г.И.

<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классный час «Мир моих интересов»	2 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Кем быть»	3 класс	Сентябрь	Классные руководители
Классный час «Таланты и способности»	4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Дидактическая игра «Мир профессий»	1 класс	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Труд – основа жизни человека»	2-3 класс	октябрь	Классные руководители
Классный час «Путь в профессию начинается в школе»	4 класс	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Такие разные профессии»	1 класс	ноябрь	Классные руководители
Просмотр видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	2-3 класс	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Моя мечта о будущей профессии»	4 класс	декабрь	Классные руководители
Классный час «Поговорим о профессиях»	2 класс	декабрь	Классные руководители
Игра «Угадай мелодию»	3 класс	декабрь	Классные руководители
Родительские собрания «Роль родителей в трудовом воспитании младших школьников»	4 класс		Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков «Профессии моих родителей», Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Педагог-психолог, классные руководители
Просмотр презентации «рассказ о профессии»	4 класс	январь	Классные руководители

Выставка рисунков «Моя будущая профессия»	2-3 класс	январь	Классные руководители
Классные часы «Путешествие в профессию прошлого»	2-4 классы	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков «Я в будущем»	2-4 классы	Март	Классные руководители
Классный час «Моя мечта о будущей профессии»	1-4	март	Классные руководители
Просмотры видеофильма «Сказка для детей о профессиях»	1 классы	Апрель	Классные руководители
Практические занятия на школьной территории «Труд на радость себе и людям»	2-4 класс	май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный квартал»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс классных газет	1-4	Ноябрь, февраль	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Посвящение в ДОО «Меридиан»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные
Работа в ДОО «Меридиан»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в РДК, ДК поселка	1-4	В течение года	Классные руководители

Сезонные экскурсии на природу	1-4 класс	Сентябрь-май	Классные руководители
Виртуальные и онлайн – экскурсии по музеям и выставкам	2-4 классы	Декабрь-май	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Туристические походы «За здоровьем»	3-4	Май	Классные руководители
Поездки на новогодние представления в драматический театр	1-4	Декабрь	Классные руководители
Экскурсии по историческим местам Тацинского района	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Заседание родительского клуба по вопросам психолого-педагогического просвещения	1-4	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители, педагог-психолог
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», «Веселые старты»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители



Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми мероприятия, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Урок мира	1-4	1 сентября	Классные руководители
Классные часы к Неделе безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс – выставка поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	3-4	октябрь	Классные руководители
Познавательные классные часы «Единым духом мы сильны» ко дню народного единства	1-4	ноябрь	Классные руководители
Классные часы ко Дню словаря	3-4	ноябрь	Классные руководители
Конкурсные программы «А ну-ка, мамочки!», «Мама-2021»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Мама с любовью»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Познавательный классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен ...», ко Дню неизвестного солдата	3-4	3 декабря	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	2-4	12 декабря	Классные руководители
Оформление выставки рисунков «Новый год у ворот»	1-4	20 декабря	Классные руководители
Новогодние утренники, праздники	1-4	декабрь	Классные руководители
Викторина «АБВГДЕЙКа»	1	январь	Классные руководители
Игра «Друзья сказок»	2-4	январь	Классные руководители
Конкурс «Лучший каллиграф»	2-4	январь	Классные руководители
Классные часы ко Дню российской науки	4	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков « Буду Родину любить, буду в армии служить»	1-4	февраль	Классные руководители
Спортивно - игровые программы «Сильным, ловким вырастай» ко Дню Защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители
Квест – игра «спасатель, вперед!» к Всемирному Дню гражданской обороны	3-4	март	Классные руководители
Выставка рисунков «Мамочка, мамуля, как люблю тебя я!»	1-4	март	Классные руководители
Праздник «Эта веточка мимозы»	1-4	март	Классные руководители

Познавательная викторина «Путешествие по детским книгам»	1-4	март	Классные руководители, библиотекарь
Классные часы ко дню космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	1-4	апрель	Классные руководители
Классные часы «Пришла весна, весна Победы»	1-4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Миру – мир»	1-4	май	Классные руководители
Классные часы «Безопасное лето»	1-4	май	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа с учениками</b>			
Награждение лучших учеников грамотами по итогам четверти и года	2-4	Октябрь, декабрь, март, май	Администрация школы, классные руководители
Выполнение индивидуальных проектов	2-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Ведение портфолио учеников	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Ведение дисциплинарного журнала	2-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с учителями предметниками</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Привлечение учителей физической культуры к организации спортивных мероприятий, походов	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями предметниками	1-4	По мере необходимости	классные руководители
<b>Школьный урок</b>			
Создание правил кабинета	1-4	Сентябрь	Учителя начальных классов
Ежегодная школьная научно-практическая конференция	3-4	апрель	Зам. директора по УВР, ВР
Тематические уроки в рамках межпредметного проекта «Умная пятница»	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Применение методик развивающего обучения	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Введение в урок учебных дискуссий	4	В течение учебного года	Учителя начальных классов
Использование на уроках дидактических театральных постановок	1-4	В течение учебного года	Учителя начальных классов

<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога- психолога )			
Акция «Рука помощи» по выявлению детей, занимающихся бродяжничеством, попрошайничеством, другой противоправной деятельностью	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Составление банка данных «группы риска» учащихся и неблагополучных семей	1-4	Сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Выявление детей и подростков, склонных к асоциальному поведению	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Соц.педагог
Классные часы по формированию правовой культуры и толерантного поведения	1-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Педагог-психолог социальный педагог, классные руководители
Выявление учащихся группы риска. Ведение банка данных детей группы риска и тех, которые находятся в трудной жизненной ситуации	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Выявление интересов и увлечений детей с проблемами в поведении	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное и групповое исследование личности ребенка: тестирование, беседы, консультации	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог
Индивидуальное социально-педагогическое сопровождение детей с девиантным поведением	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Индивидуальное психологическое сопровождение несовершенно-летних, находящихся в социально опасном положении	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители

Учет детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины	1-4	В течение учебного года	социальный педагог, классные руководители
Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, общественной работе	1-4	В течение учебного года	Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Диагностика: – школьного микрорайона с целью выявления микроучастков, отрицательно воздействующих на детей; – подростковой агрессивности (определение форм агрессивности и степени их выраженности); – уровня эмоционально-волевой сферы учащихся с проявлением девиантного поведения; – предрасположенности подростков к девиантному поведению	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Анкетирование: - занятость во внеурочное время; - жестокое обращение с детьми.	1-4		Педагог-психолог, классные руководители