

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим Советом  
МБОУ Жирновской СОШ  
Протокол № 6 от 30.03.2021г.  
Секретарь М.В. Фисенко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Жирновской СОШ

Приказ № 110 от 30.04.2021 г.  
С.Я. Шкодин



СОГЛАСОВАНО  
Совет МБОУ Жирновской СОШ  
Протокол № 4 от 26.04.2021г.  
Секретарь Е.В. Дуванская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
10 – 11 классов  
МБОУ Жирновской СОШ  
на 2021 – 2023 учебный год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Жирновская СОШ им. Героя Советского Союза капитана А.Г. Спивакова, со статусом «Казачья», располагается в центральной части поселка Жирнов, построена в 1973 году. В поселке Жирнов расположены детский сад «Росинка», детский сад «Ивушка», Дом культуры, спортивный комплекс, Тацинский казачий кадетский техникум.

В школе 540 учеников, 41 педагог, 28 классов. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей п.Жирнов, п. Быстрогорский, х.Исаев, х.Апанасовка. Работают с воспитанниками педагог-психолог, социальный педагог школы, педагог-организатор. На базе школы работают 29 школьных объединений по интересам, детское объединение «Меридиан», Дружина юных пожарных, два отряда ЮИД: «Светофорчик», «Дорожный дозор».

С 1979 года создан школьный краеведческий музей.

Школой заключены договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ с МБОУ дополнительного образования «Дом детского творчества» (ст. Тацинская), МБОУ дополнительного образования Тацинская детско-юношеская спортивная школа, ГКОУ «Тацинская специальная школа-интернат», Жирновским Домом культуры.

Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные «Дню знаний», «Последний звонок», престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Неделя воинской славы, День матери, День матери - казачки, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник «Нашим мамам посвящается», «Широкая масленица», весенняя неделя добра, День Победы, «Выпускной вечер».

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и

дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования Культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п.

Ж и р н о в с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- патриотическая акция «Вахта памяти»;
- организация экскурсий, походов;
- участие в работе детского общественного объединения «Меридиан», «Юнармия», «Юные пожарные», «ЮИД», «ДЮП»;
- Организация классного самоуправления, выполнение поручений, школьная, классная газета;
- здоровое питание школьников, Армис;
- участие в организации комплексной поддержки детей «группы риска»;
- работа с одаренными детьми, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах школьников;
- участие в работе школьного Совета профилактики;
- участие в развитии учебной мотивации, в координации деятельности учителей-предметников, вовлечении семьи в образовательную деятельность
- организация предметно-эстетической среды (озеленение пришкольных территорий, благоустройство классных кабинетов, оформление сменных экспозиций, создание и популяризация школьной символики: флаг, гимн, эмблема, логотип школы, элементы школьного костюма).
- общешкольные родительские и ученические собрания.
- Единый День профилактики правонарушений в школе;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - День Учителя;
  - День самоуправления;
  - праздники, концерты, конкурсные программы;
  - предметные недели;
  - День науки;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Посвящение в пятиклассники»;
  - М а с л е н и ц а ;
  - День знаний;
  - «Последний звонок»;
  - «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
  - «Месячник оборонно-массовой и патриотической работы»;
  - День древонасаждений;
  - Экологические субботники;

- День здоровья;
- День Матери;
- День Матери-казачки.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Общеинтеллектуальное	Формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора, познавательная деятельность
Социальное	Формирование таких ценностей как истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

### 3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросу самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### 3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организации профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;

- профориентационные игры;

- экскурсии на предприятия поселка;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.5. Модуль «Школьные медиа»**

Цель - развитие коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка самореализации творческих учащихся.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Меридиан» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел;
- организацию клубных встреч;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **3.7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня;
- спортивные игры.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

### **3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***



- Общешкольный родительский комитет и Совет школы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания;

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.10. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа со школьниками класса;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

### **3.11. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### **3.12. Модуль «Профилактика»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни,

воспитание культуры поведения.

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- участие в заседании Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется за четверть, полугодие, год силами самой школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Методики самоанализа воспитательной работы:

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
1	Уровень воспитанности учеников	Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П. Капустиной
2	Отношения между учениками	Методика «Социометрия» Дж. Морено Методика «Наша группа» О.И. Моткова
3	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева
4	Социально-психологическая среда общешкольного	Цветометод «Моя школа» Ю.С. Мануйлова

	коллектива	
5	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» М.П. Нечаева Анкета «Хорошие ли вы руководители»
6	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника В.Г. Максимова
7	Удовлетворенность родителей работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова

**Таблица № 1 «Динамика численности учащихся, состоящих на различных видах учета за \_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_ уч. г.»**  
(четверть, год)

Вид учета	На начало уч. года, чел.	На конец, чел.				На конец уч. года, чел.
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
ВКУ						
ВШУ						
ТКПДН						
ОПДН						
<b>Всего детей</b>						

**Таблица № 2 «Доля учеников, вовлеченных в кружковую деятельность за \_\_\_\_\_ 20\_\_/20\_\_ уч. г.»**

Название кружка	Количество вовлеченных детей, чел. / % вовлеченных детей			Причины непосещения кружка
	На начало уч. года	На конец 1 полугодия	На конец учебного года	
	/	/	/	

**Таблица № 3 «Контроль посещаемости занятий  
учащимися \_\_\_\_\_ класса за 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.»**

Период	Кол-во учащихся, чел	Всего пропущено уроков	Пропущено уроков по болезни	Пропущено уроков по уважительной причине	Пропущено уроков без уважительной причины	Пропущено в среднем на 1 ученика
1 четв.						
2 четв.						
3 четв.						
4 четв.						
<b>Год</b>						

**Таблица № 4 «Организация работы с родителями  
\_\_\_\_\_ класса за 20\_\_ - 20\_\_ уч. г.»**

Ф. И. О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

№	Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанционной форме	Кол-во участников, чел	Результаты

## Таблица № 5 «Участие класса во внеклассных мероприятиях

за \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ уч. г.»

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Уровни	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанционной форме	Кол-во участников, чел. / %	Результат (место)
Школьный					
Районный					
Региональный					

## Таблица № 6 «Организация горячего питания

за \_\_\_\_\_ 20\_\_ /20\_\_ уч. г.»

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

Форма питания	Кол-во уч-ся		Ф.И. учеников и причина, по которой они не питаются
	Чел.	%	
Бесплатное			
ОВЗ			
Родительская плата (горячее питание)			
Буфетная продукция			
Сухой паёк			
Не питаются			
ВСЕГО			
- питаются			
- не питаются			

**Таблица № 7 «Отчет классного руководителя о выполнении плана  
воспитательной работы за**

**\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ - 20\_\_\_\_ уч. г.»**

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

№	Направления воспитательной работы	Кол-во мероприятий по плану	Кол-во проведенных мероприятий	В том числе проведенных в дистанционной форме	Кол-во участников в мероприятиях
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
3	Модуль «Самоуправление»				
4	Модуль «Профориентация»				
5	Модуль «Школьные медиа»				
6	Модуль «Детские общественные объединения»				
7	Модуль «Экскурсии, походы»				
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
9	Модуль «Работа с родителями»				
10	Модуль «Классное руководство»				
11	Модуль «Школьный урок»				
12	Модуль «Профилактика»: - профилактика ДДТ травматизма - профилактика употребления ПАВ - профилактика безнадзорности - профилактика нарушения правопорядка				
	Всего				



**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ Жирновская СОШ на 2021-2022 учебный год  
для среднего общего образования**

Календарный план воспитательной работы МБОУ Жирновская СОШ составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами школы в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время</b>	<b>Ответственные</b>
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан ,мы помним!»	10-11	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	10-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Декада пожилого человека, поздравление одиноких пожилых людей, оказание помощи	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор, учитель музыки
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
День интернета	10-11	октябрь	Учитель информатики, педагог-организатор
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	10-11	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор. классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мамы с Днем матери, праздничный концерт	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор. классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.

Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Педагог-организатор, классные руководители
Соревнования по баскетболу	10-11	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по КТД «Масленица»)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя физкультуры
8 Марта в школе: ряд встреч с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Педагог-организатор классные руководители
Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	10-11	апрель	Педагог-организатор классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	10-11	май	ВР, педагог-организатор классные руководители,
Торжественная линейка	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественное вручение аттестатов	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР

### **Курсы внеурочной деятельности**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Математический клуб»	10	1	Литвиненко Т.В.
«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»	10	1	Рыбальченко С.В.
«Курс практической математики»	11	1	Лебедева Т.П.

«Ловушки ЕГЭ»	11	1	Кардаш И.В.
«Мир и я»	10	1	Лебедева Н.Г.
«Я в мире, мир во мне»	10	1	Сулимова Н.Б.
«В мире информатики»	10	1	Скрынникова О.П.
«В мире информатики»-	11	1	Скрынникова О.П.

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Выборы лидеров, актива классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Рейд ШУС по проверке классных уголков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида учащихся	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Классный час «Рынок труда Ростовской области»	10-11	Ежемесячно	Классные руководители

Мастер – классы по профессиям «Профессии моих родителей»	11	Октябрь, январь, март	Педагог-психолог, классный руководители
Встречи с представителями различных профессий: пожарные, врачи, юристы, строители, МЧС	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	10-11	Ежемесячно	Педагог-психолог
Внеурочные занятия «Ярмарка профессий»	11	Ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классный руководители
Профконсультация для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	10-11	Октябрь, март	Классный руководители, социальный педагог
Экскурсии на предприятия: пожарная часть, ООО «Карбонат», Ландшафт.	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	10-11	Сентябрь, март	Социальный педагог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс плакатов « Я в рабочие пойду»	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Встречи с представителями университетов, колледжей	11	Октябрь, март	Зам.директора по ВР
Фестиваль рабочих профессий	11	сентябрь	Педагог – психолог
<b>Самоуправление</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Рейд «Внешний вид»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Мы рядом»	10-11	октябрь	Педагог-организатор
Благотворительная акция «Рождественский перезвон»	10-11	декабрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра	10-11	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Педагог-организатор

<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы в кинотеатр	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия на предприятия поселка	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведен	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, в ВК	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
<b>Классное руководство</b>			
Урок мира	10-11	1 сентября	Классные руководители
Классные часы к Неделе безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Конкурс – выставка поделок из природного материала «Дары осени»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители
Классные часы «День народного единства»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий посвященная Дню матери	10-11	ноябрь	Классные руководители
Видео флэш-моб «Мама! А?», связь поколений – я, мама, бабушка, прабабушка	10-11	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Герои России – наши земляки!»	10	Декабрь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества «Гордость нашей школы», просмотр документальных фильмов, роликов, посвященных Дню Героя Отечества.	10	декабрь	Классные руководители

Классный час, посвященный герою Советского Союза А. Г. Спивакову «Его имя носит наша школа»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	10-11	декабрь	Классные руководители
Оформление кабинетов и рекреаций школы к Новому 2022 году	10-11	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники «Мы встречаем Новый 2022 год»	10-11	декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню памяти жертв репрессий казачества (24 января)	10-11	Январь	Классные руководители
Урок памяти «Блокадный хлеб»	10	Январь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	11	Январь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков, поделок, посвященная Международному женскому Дню 8 марта	10-11	март	Классные руководители
Праздник «8 марта женский день»	10-11	март	Классные руководители
Классные часы ко Дню космонавтики	10-11	апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	10	апрель	Классные руководители
Классные часы «День Победы»	10-11	май	Классные руководители
Акция «Почта добра»	10-11	май	Классные руководители
Классные часы «Безопасное лето»	10-11	май	Классные руководители
<b>Работа с учителями предметниками</b>			
Привлечение учителей изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями предметниками	10-11	По мере необходимости	классные руководители
<b>Профилактика</b> (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога)			



Провести индивидуальные консультации, диагностику по запросу	10-11	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Провести тренинговые занятия на сплочение классных коллективов	10	Сентябрь, март	Педагог-психолог
Практикум «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить»	10-11	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Акция «Реальность без границ. Найди себя»	10	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления НС и ПАВ	10	Октябрь	Педагог-психолог
Коррекционная работа по итогам социально-психологического тестирования	10	Ноябрь	Педагог-психолог
Консультация по теме: «Психологические приемы для эффективной подготовки к ЕГЭ»	11	Ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Консультация по теме: « Умей сказать НЕТ»	10-11	Сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
Консультация по теме: «Мотивация успешного обучения в школе»	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Семинар по теме: «Бесконтрольный интернет и последствия для личности ребенка»	10	Ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинг по теме: «Мои профессиональные предпочтения»	11	Декабрь, апрель	Педагог-психолог
Психологические занятия с одаренными детьми	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятие «Как эффективно организовать подготовку к экзамену»	11	Февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинговые занятия «Мои жизненные ценности»	10-11	Октябрь, апрель	Педагог-психолог