

РАССМОТРЕНО
Педагогическим Советом
МБОУ Жирновской СОШ
Протокол № 6 от 30.03.2021г.
Секретарь М.В. Фисенко

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Жирновской СОШ

Приказ № 110 от 30.04.2021 г.
С.Я. Шкодин



СОГЛАСОВАНО
Совет МБОУ Жирновской СОШ
Протокол № 4 от 28.04.2021г.
Секретарь Е.В. Дуванская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 – 9 классов МБОУ Жирновской СОШ на 2021 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жирновская СОШ находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Жирновская СОШ им. Героя Советского Союза капитана А.Г. Спивакова, со статусом «Казачья», располагается в центральной части поселка Жирнов, построена в 1973 году. В поселке Жирнов расположены детский сад «Росинка», детский сад «Ивушка», Дом культуры, спортивный комплекс, Тацинский казачий кадетский техникум.

В школе 540 учеников, 41 педагог, 28 классов. Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей п.Жирнов, п. Быстрогорский, х.Исаев, х.Апанасовка. Работают с воспитанниками педагог-психолог, социальный педагог школы, педагог-организатор. На базе школы работают 29 школьных объединений по интересам, детское объединение «Меридиан», Дружина юных пожарных, два отряда ЮИД: «Светофорчик», «Дорожный дозор».

С 1979 года создан школьный краеведческий музей.

Школой заключены договора о сетевом взаимодействии по реализации образовательных программ с МБОУ дополнительного образования «Дом детского творчества» (ст. Тацинская), МБОУ дополнительного образования Тацинская детско-юношеская спортивная школа, ГКОУ «Тацинская специальная школа-интернат», Жирновским Домом культуры.

Традиционно в школе проводятся линейки, посвященные «Дню знаний», «Последний звонок», престольный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Неделя воинской славы, День матери, День матери - казачки, новогодние праздники, День защитника Отечества, праздник «Нашим мамам посвящается», «Широкая масленица», весенняя неделя добра, День Победы, «Выпускной вечер».

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий,

компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования Культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для

школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей п. Ж и р н о в с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);
- патриотическая акция «Вахта памяти»;
- организация экскурсий, походов;
- участие в работе детского общественного объединения «Меридиан», «Юнармия», «Юные пожарные», «ЮИД», «ДЮП»;
- Организация классного самоуправления, выполнение поручений, школьная, классная газета;
- здоровое питание школьников, Армис;
- участие в организации комплексной поддержки детей «группы риска»;
- работа с одаренными детьми, участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах школьников;
- участие в работе школьного Совета профилактики;
- участие в развитии учебной мотивации, в координации деятельности учителей- предметников, вовлечении семьи в образовательную деятельность
- организация предметно-эстетической среды (озеленение пришкольных территорий, благоустройство классных кабинетов, оформление сменных экспозиций, создание и популяризация школьной символики: флаг, гимн, эмблема, логотип школы, элементы школьного костюма).
- общешкольные родительские и ученические собрания.
- Единый День профилактики правонарушений в школе;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя;
 - День самоуправления;
 - праздники, концерты, конкурсные программы;
 - предметные недели;
 - День науки;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в пятиклассники»;
- М а с л е н и ц а ;
- День знаний;
- «Последний звонок»;
- «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- «Месячник оборонно-массовой и патриотической работы»;
- День древонасаждений;
- Экологические субботники;
- День здоровья;
- День Матери;
- День Матери-казачки.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	физическое развитие школьников, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма
Общеинтеллектуальное	Формирование мировоззрения, эрудиции, кругозора, познавательная деятельность
Социальное	Формирование таких ценностей как истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности

3.3. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного школьного ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросу самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьного ученического совета и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организации профессиональных проб школьников. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения;
- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия поселка;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.5. Модуль «Школьные медиа»

Цель - развитие коммуникативной культуры школьников, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка самореализации творческих учащихся.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Меридиан» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел;
- организацию клубных встреч;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экскурсии или походы выходного дня;
- спортивные игры.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Совет школы;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.10. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем;

- индивидуальная работа со школьниками класса;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.

3.11. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими и сверстниками;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.12. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения.

- Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни;
- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних;
- привлечение школьников к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- участие в заседании Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с учащимися инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется за четверть, полугодие, год силами самой школы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, походов;
- качество профориентационной работы школы;

- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Методики самоанализа воспитательной работы:

№ п/п	Показатели	Методики
1	Уровень воспитанности учеников	Методика изучения уровня воспитанности учеников Н.П. Капустиной
2	Отношения между учениками	Методика «Социометрия» Дж. Морено Методика «Наша группа» О.И. Моткова
3	Социально-психологическая комфортность ученического коллектива	Методика изучения удовлетворенности учеников школьной жизнью А.А. Андреева
4	Социально-психологическая среда общешкольного коллектива	Цветометод «Моя школа» Ю.С. Мануйлова
5	Оценка детско-родительских отношений	Методика «Моя семья» М.П. Нечаева Анкета «Хорошие ли вы руководители»
6	Взаимодействие семьи и школы	Диагностика воспитательного потенциала семьи школьника В.Г. Максимова
7	Удовлетворенность родителей работой школы	Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы Е.Н. Степанова

Таблица № 1 «Динамика численности учащихся, состоящих на различных видах учета за _____ 20__ /20__ уч. г.»

(четверть, год)

Вид учета	На начало уч. года, чел.	На конец, чел.				На конец уч. года, чел.
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
ВКУ						
ВШУ						
ТКПДН						
ОПДН						
Всего детей						

Таблица № 2 «Доля учеников, вовлеченных в кружковую деятельность за _____ 20__ /20__ уч. г.»

Название кружка	Количество вовлеченных детей, чел. / % вовлеченных детей			Причины непосещения кружка
	На начало уч.года	На конец 1 полугодия	На конец учебного года	
	/	/	/	

**Таблица № 3 «Контроль посещаемости занятий
учащимися _____ класса за 20__ - 20__ уч. г.»**

Период	Кол-во учащихся, чел	Всего пропущено уроков	Пропущено уроков по болезни	Пропущено уроков по уважительной причине	Пропущено уроков без уважительной причины	Пропущено в среднем на 1 ученика
1 четв.						
2 четв.						
3 четв.						
4 четв.						
Год						

**Таблица № 4 «Организация работы с родителями
_____ класса за 20__ - 20__ уч. г.»**

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Класс: _____

№	Тема мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанционной форме	Кол-во участников, чел	Результаты

Таблица № 5 «Участие класса во внеклассных мероприятиях

за _____ 20__ /20__ уч. г.»

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Класс: _____

Уровни	Наименование мероприятия	Форма проведения мероприятия	В том числе в дистанционной форме	Кол-во участников, чел. / %	Результат (место)
Школьный					
Районный					
Региональный					

Таблица № 6 «Организация горячего питания

за _____ 20__ /20__ уч. г.»

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Класс: _____

Форма питания	Кол-во уч-ся		Ф.И. учеников и причина, по которой они не питаются
	Чел.	%	
Бесплатное			
ОВЗ			
Родительская плата (горячее питание)			
Буфетная продукция			
Сухой паёк			
Не питаются			
ВСЕГО	- питаются		
	- не питаются		

**Таблица № 7 «Отчет классного руководителя о выполнении плана
воспитательной работы за**

20__ - 20__ уч. г.»

(четверть, год)

Ф. И. О. классного руководителя: _____

Класс: _____

№	Направления воспитательной работы	Кол-во мероприятий по плану	Кол-во проведенных мероприятий	В том числе проведенных в дистанционной форме	Кол-во участников в мероприятиях
1	Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
2	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
3	Модуль «Самоуправление»				
4	Модуль «Профорientация»				
5	Модуль «Школьные медиа»				
6	Модуль «Детские общественные объединения»				
7	Модуль «Экскурсии, походы»				
8	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
9	Модуль «Работа с родителями»				
10	Модуль «Классное руководство»				
11	Модуль «Школьный урок»				
12	Модуль «Профилактика»: - профилактика ДДТ травматизма - профилактика употребления ПАВ - профилактика безнадзорности - профилактика нарушения правопорядка				
	Всего				

**Календарный план воспитательной работы
МБОУ Жирновская СОШ на 2021-2022 учебный год
для основного общего образования**

Календарный план воспитательной работы МБОУ Жирновская СОШ составлен в развитие рабочей программы воспитания с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами школы в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделён на модули, которые отражают направления воспитательной работы школы в соответствии с рабочей программой воспитания.

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-
Мероприятия «Школы безопасности»(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Беслан, мы помним!»	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Открытие школьной спартакиады. Осенний кросс	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	октябрь	педагог-организатор
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Соц. педагог
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР , педагог-организатор

Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	5-9	октябрь	Педагог-организатор
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Мы рядом» праздничный концерт ко Дню пожилого человека	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
День интернета	5-9	октябрь	Учитель информатики,
«Есенинские чтения» конкурс чтецов посвященный дню рождения С.А. Есенина	5-9	октябрь	Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы
День Матери- казачки	5-6	ноябрь	Педагог-библиотекарь, Социальный-педагог
Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП) по отдельному плану	5-9	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, поделок «День народного единства»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные
Выставка рисунков, фотографий посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР педагог-организатор. классные руководители
«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Педагог-организатор, классные
Соревнования по Баскетболу	5-9	январь	Учитель физкультуры
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители, учителя
КТД «Масленица»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные

8 Марта в школе: конкурсная программа «Веселые подружки», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Педагог-организатор классные руководители
Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные
День космонавтики: выставка рисунков	5-7	апрель	Педагог-организатор классные
Выставка детского творчества «Славься! Славься Тихий Дон!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор классные
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные
«Уроки здоровья»	5	5	Болохова Н.Ф. Евтушенко Е.В. Дьяченко В.А. Зайцева О.А.
«Уроки здоровья»	6	3	Клименова О.Ю.
«Уроки здоровья»	7	3	Волкова Т.В. Заярная В.Г. Бутрименко Н.А.
«Уроки здоровья»	8	3	Шкодин С.Я.
«Уроки здоровья»	9	2	Дьяченко В.А.
«Загадки русского языка»	5	4	Бутрименко Н.А. Обжерина А.А.
«Увлекательная грамматика»	6	2	Обжерина А.А.
«Математика вокруг нас»	7	1	Лебедева Н.Г.
«За страницами учебника истории»	7	2	Заярная В.Г.
«Математика вокруг нас»	7	1	Лебедева Н.Г.
«Математический калейдоскоп»	8	3	Лебедева Т.П. Волкова Т.В.
«Математический калейдоскоп»	9	2	Литвинко Т.В. Волкова Т.В.
«Мир человека»	5	4	Болохова Н.Ф. Зайцева О.А.

«Мой край»	6	3	Лебедева Е.Н.
«Литература Дона»	7	3	Бутрименко Н.А.
«Моя малая Родина»	8	3	Рыбальченко С.В. Кравцова В.М.
«Край Донской, казачий»	9	2	Кардаш И.В. Рыбальченко С.В.
«Финансовая грамотность»	5	4	Дуванская Е.В.
«Декоративно-прикладное искусство»	6	3	Попова С.А.
«Путь к успеху»	7	3	Попова С.А.
«Информационный лабиринт»	8	3	Скрынникова О.П.
«Физика в задачах»	9	2	Болохова Н.Ф.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в школьное ученическое самоуправление , голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Вечер встречи выпускников	9	январь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического самоуправления о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профинформационные беседы	7-8	Ежемесячно	Педагог-психолог
Классный час « Профессия в кратком видеоролике»	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

Мастер – классы по профессиям	7-8	Октябрь, январь, март	Педагог-психолог, классный руководители
Встречи с представителями различных профессий: пожарные, врачи, юристы, строители	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации учеников по профориентации	7-9	Ежемесячно	Педагог-психолог
Внеурочные занятия «Ярмарка профессий»	7-9	Ноябрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классный руководители
Книжная выставка: «Время на раздумье не теряй, будущую профессию выбирай»	7-9	8 сентября и 25 октября	Библиотекарь
Лекторий для родителей «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-9	Октябрь, март	Классный руководители, социальный педагог
Экскурсии на предприятия: пожарная часть, молочный завод, Ландшафт	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Профтестирование: диагностика профессионального самоопределения учащихся	7-9	Сентябрь, март	Социальный педагог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные руководители
Встречи с представителями колледжей	9	Октябрь, март	Зам.директора по ВР
Посещение дней открытых дверей ТККТ	9	Декабрь, апрель	Классные руководители
Фестиваль рабочих профессий	9	сентябрь	Педагог – психолог
Деловые игры – моделирование различных условий труда	9	декабрь	Социальный педагог
Практика в рамках предметной области «Технология»	9	В течение учебного года	Учитель технологии
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школьный квартал»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Выпуск классных тематических газет	5-9	Ежемесячно	Классные руководители

Участие в дистанционных видео конкурсах чтецов	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Беслан, мы помним»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор
Акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Рейд «Внешний вид»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Мы рядом»	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Благотворительная ярмарка-продажа	5-9	ноябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	Педагог-организатор
Весенняя Неделя Добра	5-9	апрель	Педагог-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	5-9	В течение года	Классные
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы, в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть	5-9	По плану классные руководители	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-организатор
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, в ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Урок мира	5-9	1 сентября	Классные руководители
Классные часы к Неделе безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Конкурс – выставка поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	5-9	октябрь	Классные руководители
Классные часы «День народного единства»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий посвященная Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители
Видео флэш-моб «Мама! А?», связь поколений – я, мама, бабушка, прабабушка	5-9	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
Классный час «Герои России – наши земляки!»	5-6	6 – 10 декабря	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню Героев Отечества «Гордость нашей школы», просмотр документальных фильмов, роликов, посвященных Дню Героя Отечества.	7-8	6 – 10 декабря	Классные руководители

Классный час, посвященный герою Советского Союза А. Г. Спивакову «Его имя носит наша школа»	5-9	6 – 7 декабря	Классные руководители
Классный час ко Дню Конституции	5-9	декабрь	Классные руководители
Оформление кабинетов и рекреаций школы к Новому 2022 году	5-9	декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники «Мы встречаем Новый 2022 год»	5-9	декабрь	Классные руководители
Классные часы, посвященные Дню памяти жертв репрессий казачества (24 января)	8-9	Январь	Классные руководители
Акция памяти «Блокадный хлеб»	5-6	Январь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	7	Январь	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	Классные руководители
Выставка рисунков, поделок, посвященная Международному женскому Дню 8 марта «	5-9	март	Классные руководители
Праздник «8 марта женский день»	5-9	март	Классные руководители
Классные часы ко Дню космонавтики	5-9	апрель	Классные руководители
Классные часы ко Дню пожарной охраны	5-9	апрель	Классные руководители
Классные часы «День Победы»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Почта добра»	5-9	май	Классные руководители
Классные часы «Безопасное лето»	5-9	май	Классные руководители
Работа с учителями предметниками			
Привлечение учителей изобразительного искусства к организации выставок и конкурсов рисунка	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Привлечение учителей музыки к организации праздников	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, классные руководители
Индивидуальные консультации с учителями предметниками	5-9	По мере необходимости	классные руководители

Профилактика (согласно индивидуальным планам социального педагога, педагога-психолога)			
Провести индивидуальные консультации, диагностику по запросу	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Провести тренинговые занятия на сплочение классных коллективов	5	Сентябрь, март	Педагог-психолог
Практикум «Терроризм в социальных сетях. Как себя обезопасить»	9	Сентябрь, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Акция «Реальность без границ. Найди себя»	6-8	Октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование школьников на раннее выявление употребления НС и ПАВ	7-9	Октябрь	Педагог-психолог
Коррекционная работа по итогам социально-психологического тестирования	7-9	Ноябрь	Педагог-психолог
Консультация по теме: «Психологические приемы для эффективной подготовки к ОГЭ»	9	Ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Консультация по теме: «Уберечь от беды. Профилактика девиантного поведения»	7-9	Сентябрь, декабрь, март	Педагог-психолог
Консультация по теме: «Мотивация и дисциплина на уроке. Простые решения»	5-6	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Семинар по теме: «Бесконтрольный интернет и последствия для личности ребенка»	7-8	Ноябрь, март	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинг по теме: «Легко ли быть лидером»	5-6	Декабрь, апрель	Педагог-психолог
Психологические занятия с детьми группы риска.	5-9	В течение учебного года	Педагог-психолог
Занятие «Как эффективно организовать подготовку к экзамену»	9	Февраль, апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Тренинговые занятия «Мои жизненные ценности»	7-9	Октябрь, апрель	Педагог-психолог