

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области

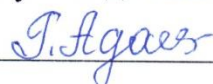
Отдел образования Администрации Тацинского района

МБОУ Жирновская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением учителей
начальных классов

Руководитель МО



Адамова Г.Н.
Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Лебедева Н.Г.
30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шкодин С.Я.
Приказ от 31.08.2023 г. №194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1385983)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Жирнов
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным

материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).

3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности

практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилиевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки.

Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волево-саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение

учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к

творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевоюсаморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров	1	0	0	формировать общее понятие об изучаемых материалах, их происхождение, разнообразие и основные свойства, понимать отличие материалов от инструментов и приспособлений;	Устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
1.2.	Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии	1	0	0	рассматривать возможности использования, применения изучаемых материалов при изготовлении изделий, предметов быта и др. людьми разных профессий;	Устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
1.3.	Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы	2	0	1	подготавливать рабочее место в зависимости от вида работы. Рационально размещать на рабочем месте материалы и инструменты; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании работы под руководством учителя;	Практическая работа; устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
1.4.	Профессии родных и знакомых. Профессии,	1	0	0	изучать возможности использования изучаемых инструментов и	Устный	http://pedsovet.su

	связанные с изучаемыми материалами производствами. Профессии сферы обслуживания				приспособлений людей разных профессий;	опрос;	http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
1.5.	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1	0	0	приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
Итого по модулю		6					

	Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий	1	0	1	<p>под руководством учителя организовывать свою деятельность:</p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном,</p> <p>правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся,</p> <p>в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;</p>	Практическая работа;	http://pedsocet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.2.	Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей	1	0	1	<p>под руководством учителя организовывать свою деятельность:</p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном,</p> <p>правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся,</p> <p>в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;</p>	Практическая работа;	http://pedsocet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.3.	Способы разметки деталей: на глазомер, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему	1	0	1	<p>под руководством учителя организовывать свою деятельность:</p> <p>подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном,</p> <p>правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся,</p> <p>в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;</p>	Практическая работа;	http://pedsocet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.4.	Чтение условных графических изображений (называние операций, способов приёма в работы, последовательности изготовления изделий)	1	0	1	<p>читать простые графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме под руководством учителя;</p>	Практическая работа;	http://pedsocet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/

2.5.	Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги	1	0	1	соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.6.	Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивания, сшивания и др. Приёмы правила аккуратной работы склеиванием	1	0	1	соблюдать технику безопасной работы инструментами и приспособлениями; применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеем;	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/
2.7.	Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	1	0	1	анализировать декоративно-художественные возможности разных способов обработки бумаги, например, вырезание деталей из бумаги и обрывание пальцами);	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://viki.rdf.ru/ https://nsportal.ru/ https://resh.edu.ru/ http://stranamasterov.ru/

2.8.	Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий	1	0	1	выполнять рациональную разметку (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке) сгибанием, по шаблону, на глаз и от руки, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему; выполнять выделение деталей способами обрывания, вырезания; выполнять сборку изделия с помощью клея и другими способами; выполнять отделку изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.);	Практическая работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/
2.9.	Пластичные массы, их виды (пластилин, пластикандр.).	1	0	1	Использовать стек при работе с пластичными материалами, а также при отделке изделия или его деталей;	Практическая работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/
2.10.	Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	1	0	1	по руководству учителя наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету, толщине, прочности. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой (сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание, резание бумаги ножницами и др.), правила безопасной работы, правила разметки деталей (экономия материала, аккуратность);	Практическая работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/
2.11.	Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	2	0	2	применять правила безопасной и аккуратной работы ножницами, клеём;	Практическая работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/
2.12.	Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки)	1	0	1	Отбирать природный материал в соответствии с выполняемыми изделием;	Практическая работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/

2.13.	Общепредставлениеотканях(текстиле), ихстроениисвойствах	1	0	1	Подруководствомучителяприменятьправилабезопаснойиаккуратнойработыножницами, иглойидр.;	Практическа яработа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/http://stranamasterov.ru/
2.14.	Использование дополнительных отделочных материалов	1	0	1	Изготавливатьизделиянаосновевышивкистрочкойпрямогостежка;	Практическа яработа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/http://stranamasterov.ru/
Итогопомодулю		15					
3.1.	Простыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов (пластические массы, бумага, текстильидр.)испособыихсоздания	3	0	3	Изготавливатьпростыеиобъёмныеконструкцииизразныхматериалов(пластическиемассы, бумага, текстильидр.), помодели(наплоскости), рисунку;	Практическа яработа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/http://stranamasterov.ru/
3.2.	Общее представление о конструкции изделия; детали части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции	1	0	1	Иметь общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции; анализировать конструкции образцов изделий, выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;	Практическа яработа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ru/http://stranamasterov.ru/

3.3.	Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	1	0	1	Использовать в работе освоенные способы соединения деталей в изделиях из разных материалов;	Практическая работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/
3.4.	Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку	2	0	2	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/
3.5.	Конструирование по модели (на плоскости)	1	0	1	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/
3.6.	Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла	2	1	1	Определять порядок действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбирать способ работы с опорой на учебник или рабочую тетрадь в зависимости от требуемого результата/замысла;	Практическая работа; контрольная работа;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/
Итого по модулю		10					
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов в информационных носителях	1	0	0	Анализировать готовые материалы, представленные учителем в информационных носителях;	Устный опрос;	http://pedsovet.suhttp://multiurok.ruhttp://infourok.ruhttp://viki.rdf.ruhttps://nsportal.ruhttps://resh.edu.ruhttp://stranamasterov.ru/

4.2.	Информация.Виды информации	1	0	1	Выполнять простейшие преобразования информации (например, перевод текстовой информации в рисуночную и/или табличную форму);	Практическая работа;	http://pedsovet.su http://multiurok.ru http://infourok.ru http://wiki.rdf.ru https://nsportal.ru https://resh.edu.ru http://stranamasterov.ru/
Итого по модулю		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	26			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Рукотворный мир — результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность	1	0	1	Изучать особенности профессиональной деятельности людей, связанной с изучаемым материалом;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
1.2.	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и др.). Изготовление изделий с учётом данного принципа.	1	0	1	Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
1.3.	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений	0.5	0	0.5	Рассматривать использование принципа создания вещей, средств художественной выразительности в различных отраслях и профессиях;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
1.4.	Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса	0.5	0	0.5	Изготавливать изделия из различных материалов, использовать свойства материалов при работе над изделием. Подготавливать материалы к работе;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
1.5.	Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии; правила мастера. Культурные традиции	3	0	3	Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, быта и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
1.6.	Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты	2	0	2	Формировать элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Изготавливать изделия с учётом данного принципа;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/

Итого по модулю		8				
2.1.	Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.	1	0	1	По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/

2.2.	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и др.), сборка изделия (сшивание)	1	0	1	Применять правила рационального и безопасного использования чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль). Определять назначения и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда, использовать их в практической работе;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.3.	Подвижное соединение деталей изделия	1	0	1	Различать подвижные и неподвижные соединения деталей в конструкции; использовать щелевой замок;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.4.	Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия	1	0	1	Анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, называть выполняемые основные технологические операции ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметку деталей с помощью линейки (угольника, циркуля), выделение деталей, формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги), сборку изделия (склеивание) и отделку изделия или его деталей по заданному образцу и самостоятельно при выполнении изделия в изученной технике;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.5.	Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема	1	0	1	Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.6.	Чертёжные инструменты — линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами	1	0	1	Различать виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Использовать в практической работе чертёжные инструменты — линейку (угольник, циркуль), знать их функциональное назначение, конструкцию;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/

2.7.	Технология обработки бумаги и картона	1	0	1	Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаг. Называть особенности использования различных видов бумаги. С помощью учителя выбирать вид бумаги для изготовления изделия. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.8.	Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений	0.5	0	0.5	Читать графическую чертёжную документацию: рисунок, простейший чертёж, эскиз и схему с учётом условных обозначений;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.9.	Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла).	0.5	0	0.5	Выполнять построение прямоугольника от двух прямых углов, от одного прямого угла;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/

2.10	Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги — биговка	0.5	0	0.5	По заданному образцу организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.11.	Разметка деталей опорной простейшей чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме	0.25	0	0.25	Планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.12.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач	0.25	0	0.25	Осваивать построение окружности и разметку деталей с помощью циркуля;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.13.	Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.	1	0	1	Выполнять подвижное соединение деталей изделия на проволоку, толстую нитку;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.14.	Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья)	0.25	0	0.25	Классифицировать изучаемые материалы (ткани, трикотаж, нетканые) по способу изготовления, нитям основ; нитки по назначению и происхождению, изучаемые материалы по сырью, из которого они изготовлены;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.15.	Виды ниток (швейные, мулине)	0.25	0	0.25	Определять виды ниток: шёлковые, мулине, швейные, пряжа, их использование;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.16.	Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства	0.25	0	0.25	Определять под руководством учителя сырьё для производства натуральных тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатывают из волокон растительного происхождения; шерстяные производят из волокна, получаемого из шерсти животных);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.17.	Варианты строчки прямого стежка (перевивы, наборы) и/или строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка)	0.25	0	0.25	Выполнять отделку деталей изделия, используя строчки стежков, а также различными отделочными материалами;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.18.	Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки)	1	0	1	Выполнять разметку с помощью лекала (простейшей выкройки);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/

							https://mob-edu.com/
2.19.	Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей)	1	0	1	Понимать особенности разметки деталей кроя и резания (раскрой) ткани и по лекалу (или выкройке);	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
2.20.	Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и др.)	1	0	1	Использовать дополнительные материалы при работе над изделием.;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
Итогопомодулю		14					

3.1.	Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм	5	0	5	Выделять основные и дополнительные детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения; анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу; конструировать и моделировать изделия из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
3.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу	2	0	2	Конструировать симметричные формы, использовать способы разметки таких форм при работе над конструкцией;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
3.4.	Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие	2	0	2	Учитывать основные принципы создания конструкции: прочность и жёсткость;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
Итогопомодулю		10					
4.1.	Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях	1	0	1	Анализировать готовые материалы, представленные учителем на информационных носителях;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
4.2.	Поиск информации. Интернет как источник информации	1	0	1	Осуществлять поиск информации, в том числе в Интернете под руководством взрослого;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/8/2/ https://mob-edu.com/
Итогопомодулю		2					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Непрерывность процесса деятельности и освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса	0.5	0	0.5	Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях; Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и производствами;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
1.2.	Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства	0.5	0	0.5	Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людей разных профессий; Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
1.3.	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым	1	0	1	Использовать свойства материалов при работе над изделиями;	Устный опрос;	Сайт «Каталог единой коллекции

	<p>а уроках технологии</p>			<p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	--

1.4.	Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению	1	0	1	<p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стиливая гармонию в предметном ансамбле; гармонию предметной и окружающей среды (общее представление);</p> <p>Рассматривать варианты решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru</p>
1.5.	Стиливая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление)	1	0	1	<p>Использовать свойства материалов при работе над изделиями;</p> <p>Учитывать при работе над изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стиливая гармонию в предметном ансамбле; гармонию предметной и окружающей среды (общее представление);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru</p>
1.6.	Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека	1	0	1	<p>Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии и изготавливаемых изделий;</p> <p>Рассматривать разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях;</p> <p>Приводить примеры традиций и праздников народов России, ремёсел, обычаев и производств, связанных с</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p>

					изучаемымиматериаламиипроизводствами;		РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru
1.7.	Решениечеловекоминженерныхзадачнаосновеизученияприродныхзаконов—жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаидр.)	1	0	1	Рассматриватьвариантырешениячеловекомконструкторскихинженерныхзадач(различныеотрасли,профессии)наосновеизученияприродныхзаконов—жёсткостьконструкции(трубчатыесооружения;треугольниккакустойчиваягеометрическаяформа);	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт«Каталог единойколлекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru

1.8.	Бережное и внимательное отношение к природе как к источнику сырья и ресурсов и идей для технологий будущего	0.5	0	0.5	Использовать свойства материалов при работе над изделиями; Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы технологической картой; Отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменяющих (с помощью учителя);	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
1.9.	Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики	1	1	0	Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготовления изделий; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы; Использовать свойства материалов при работе над изделиями; Определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе анализа готового изделия, текстового и/или слайдового плана, работы технологической картой;	Контрольная работа; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
1.10.	Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)	0.5	0	0.5	Соблюдать правила безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии изготовления изделий; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы; Отбирать материалы и инструменты, необходимые для	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ

					выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменяющих (с помощью учителя); Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их соединения;		https://resh.edu.ru/ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru
Итого по модулю		8					
2.1.	Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных синтетических материалов	0.5	0	0.5	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; проводить контроль учителя в процессе выполнения изделия, контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru

2.2.	<p>Разнообразие технологий и способов обработки материалов различных видах изделий; сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.)</p>	0.5	0	0.5	<p>Понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических сооружениях, использовать их при решении простейших конструкторских задач;</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</p> <p>Обобщать (называть) то новое, что освоено;</p> <p>Использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий;</p> <p>Выбирать материал в зависимости от назначения изделия;</p> <p>Решать конструкторско-технологические задачи через наблюдения и рассуждения, пробные упражнения (откуда скульпторы черпают свои идеи, берут материалы для скульптур, какие используют средства художественной выразительности);</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола</p> <p>https://myschool.edu.ru</p>
2.3.	<p>Выбор материалов по их декоративно-художественным технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия</p>	0.5	0	0.5	<p>Организовывать рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия;</p> <p>Планировать практическую работу и работать по составленному плану;</p> <p>Отбирать необходимые материалы для изделий, обосновывать свой выбор;</p> <p>Обобщать (называть) то новое, что освоено;</p> <p>Использовать свойства (цвет, состав, пластичность) пластичных материалов при выполнении изделий;</p> <p>Выбирать материал в зависимости от назначения изделия;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола</p> <p>https://myschool.edu.ru</p>
2.4.	<p>Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило, и др.); название и выполнение приёмов рационального и безопасного использования</p>	0.5	0	0.5	<p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);</p> <p>Определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда и</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»:</p>

				выбирать необходимые инструменты и приспособления для выполнения изделий;	http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru
--	--	--	--	---	---

2.5.	<p>Углублениеобщихпредставленийотехнологическомпроцессе (анализустройстваи назначенияизделия;выстраивание последовательностипрактическихдействийитехнологических операций;подборматериаловиинструментов;экономная разметкаматериалов;обработкацельюполучениядеталей, сборка,отделкаи изделия;проверкаи изделияв действии, внесениенеобходимыхдополненийиизменений).Биговка (рицовка)</p>	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельноорганизовыватьсвоюдеятельность ; подготавливатьрабочееместодляработысбумагой и картоном,правильнои рационально размещать инструментыиматериалывсоответствиис индивидуальнымиособенностямиобучающихся;под контролемучителяв процессевыполненияизделия контролироватьипринеобходимостивосстанавливать порядокнарабочемместе;убиратьрабочееместо; Самостоятельноанализироватьконструкциюизделия, обсуждатьвариантыизготовленияизделия,выполнять технологическиеоперациивсоответствиисобщим представлениемотехнологическомпроцессе(анализ устройстваи назначенияизделия;выстраивание последовательностипрактическихдействийи технологических операций;подборматериаловии инструментов;экономнаяразметка;обработкацелью получениядеталей,сборка,отделкаи изделия;проверкаи изделияв действии, внесениенеобходимыхдополнений и изменений); Приосвоенииновойтехнологии(художественной техники)выполненияизделияанализировать конструкциюс опоройнаобразец;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>Сайт«Каталог единойколлекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru</p>
2.6.	<p>Изготовлениеобъёмныхизделийизразвёрток.Преобразование развёртокнесложныхформ</p>	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельноанализироватьконструкциюизделия, обсуждатьвариантыизготовленияизделия,выполнять технологическиеоперациивсоответствиисобщим представлениемотехнологическомпроцессе(анализ устройстваи назначенияизделия;выстраивание последовательностипрактическихдействий</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>Сайт«Каталог единойколлекции цифровых образовательных ресурсов»: </p>

				<p>технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка целлюлюлозы получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);</p> <p>Самостоятельно планировать свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия;</p>		<p>collection.edu.ru РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/</p> <p>ЦОС Моя Школа</p> <p>https://myschool.edu.ru</p>	
2.7.	Технология обработки бумаги картона. Видь картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.)	0.5	0	0.5	<p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства изучаемых видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснить свой выбор. Использовать свойства бумаги картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рיצовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru</p>

2.8.	Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия	0.5	0	0.5	<p>Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя;</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз и технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;</p> <p>При освоении новой технологии (художественной техники) выполнения изделия анализировать конструкцию опорой на образец;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭЦШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
2.9.	Разметка деталей опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз	0.5	0	0.5	<p>Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя;</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз и технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭЦШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

2.10	Выполнение измерений, расчётов, несложных построений	0.5	0	0.5	<p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);</p> <p>Читать простейшие чертежи развёрток, схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданному чертежу под руководством учителя;</p> <p>Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭЦШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
------	---	-----	---	-----	---	------------------------------------	--

2.11.	Выполнение рיצовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом	0.5	0	0.5	<p>Применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);</p> <p>Наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства различных видов бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги и картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.).</p> <p>Самостоятельно выбирать вид бумаги для изготовления изделия и объяснять свой выбор.</p> <p>Использовать свойства бумаги и картона при изготовлении объёмных изделий, создании декоративных композиций. Осваивать отдельные приёмы работы с бумагой, правила безопасной работы, правила разметки деталей. Выполнять рיצовку на картоне с помощью канцелярского ножа, отверстия шилом;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru</p>
2.12.	Технология обработки текстильных материалов	0.5	0	0.5	<p>Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на рисунки, схемы, чертежи;</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов;</p> <p>Изучать исторически народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru</p>
2.13.	Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий	1	0	1	<p>Определять и различать ткани, трикотаж, нетканое полотно. Знать особенности строения ткани, трикотажа, нетканого полотна;</p> <p>Понимать технологию обработки текстильных материалов;</p> <p>Изучать исторически народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с технологиями обработки текстильных материалов;</p> <p>Рассматривать и анализировать образцы изделий;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru</p> <p>РЭШ https://resh.edu.ru/</p> <p>ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru</p>

2.14.	Использование вариантов строчки косогастежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или вариантов строчки петельного стежка для соединения деталей изделия и отделки	0.5	0	0.5	Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия; Подбирать ручные строчки (варианты строчки прямого и косогастежков) для шивания и отделки изделий;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭЦ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
-------	--	-----	---	-----	--	------------------------------------	--

2.15.	Пришиваниепуговиц(сдвумя-четырьмяотверстиями)	0.5	0	0.5	Выполнятьпростейшийремонтизделий(пришиваниепуговиц);	Устныйпрос;Практическаяработа;	Сайт«Каталогединойколлекцицифровыхобразовательныхресурсов»:http://school-collection.edu.ruРЭШ https://resh.edu.ru/ЦОСМояШколаhttps://myschool.edu.ru
2.16.	Изготовлениешвейныхизделийизнесколькихдеталей	1	0	1	Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия;Подбиратьручныестрочки(вариантыстрочкипрямогоекосого стежков) для сшивания и отделки изделий;Выполнять раскрой деталей по готовым собственнымнесложнымлекалам(выкройкам); Решать конструкторско-технологические задачи черезнаблюденияирассуждения,упражнения; Работатьнадизделиемвгруппах;	Устныйпрос;Практическаяработа;	Сайт«Каталогединойколлекцицифровыхобразовательныхресурсов»:http://school-collection.edu.ruРЭШ https://resh.edu.ru/ЦОСМояШколаhttps://myschool.edu.ru
2.17.	Использование дополнительных материалов. Комбинированиеразныхматериаловводноизделии	1	1	0	Выполнятьотделкуизделиязприродныхматериалов,используятехнологиюросписи,аппликации; Решать конструкторско-технологические задачи черезнаблюденияирассуждения,упражнения; Выполнятьотделкуизделияаппликацией,вышивкойиотделочнымиматериалами;	Контрольная работа;Практическаяработа;	Сайт«Каталогединойколлекцицифровыхобразовательныхресурсов»:http://school-collection.edu.ruРЭШ https://resh.edu.ru/ЦОСМояШколаhttps://myschool.edu.ru
Итогопомодулю		10					

3.1.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным)	2	0	2	Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы; Определять детали конструктора (площадки, планки, оси, кронштейны, уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки; Выделять крепёжные детали (винт, болт, гайка); Сравнить свойства металлического и пластмассового конструкторов;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭЦ Ш https://resh.edu.ru/ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	---

3.2.	Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции	2	0	2	Использовать приёмы работы конструктором: завинчивание и отвинчивание; Использовать виды соединения деталей конструкции — подвижное и неподвижное, различать способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора типа «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции; Учитывать в практической работе техническое требование к конструкции — прочность; Проводить опыт по видам соединений деталей набора типа «Конструктор»;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭШ https://resh.edu.ru/ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru
3.3.	Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций	2	1	1	Конструировать и моделировать изделия из различных материалов, в том числе с применением наборов «Конструктор» по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным); Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; Создавать простые макеты и модели архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций;	Контрольная работа; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭШ https://resh.edu.ru/ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru
3.4.	Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований)	2	0	2	Повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов; Дорабатывать конструкции (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований);	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭШ https://resh.edu.ru/ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru

3.5.	Использование измерений и построений для решения практических задач	2	0	2	<p>Анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу.</p> <p>Выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения.</p> <p>Составлять план выполнения изделия;</p> <p>Использовать измерения и построения для решения практических задач;</p>	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--

3.6.	Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)	2	0	2	Решать задачи на трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот);	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ПЭ Ш https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
Итого по модулю		12					
4.1.	Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации	0.5	0	0.5	Понимать значение ИКТ в жизни современного человека; Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; Различать основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ПЭ Ш https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
4.2.	Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.	0.5	0	0.5	Различать, сравнивать источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.; Понимать значение ИКТ в жизни современного человека; Воспринимать книгу как источник информации; наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы, умозаключения; самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу; Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD);	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ПЭ Ш https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru

4.3.	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации	1	0	1	Понимать значение ИКТ в жизни современного человека; Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; Выполнять преобразование информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму; Знать правила пользования ПК для сохранения здоровья.;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru
------	--	---	---	---	---	------------------------------------	--

4.4.	Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD)	1	0	1	Работать с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD); Использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭЦ Школа https://resh.edu.ru/ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru
4.5.	Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим	1	0	1	Понимать значение ИКТ в жизни современного человека; Осваивать правила набора текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); Создавать небольшие тексты, редактировать их;	Устный опрос; Практическая работа;	Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: http://school-collection.edu.ru ЭЦ Школа https://resh.edu.ru/ЦОСМояШкола https://myschool.edu.ru
Итого по модулю		4					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности	1	0	0	Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; Наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и обобщения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.2.	Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации	1	0	1	Знать современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.); Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта;	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.3.	Работа с готовыми цифровыми материалами	1	0	0	С помощью учителя создавать печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять слайды презентации (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); работать с доступной информацией; работать в программе PowerPoint (или другой);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.4.	Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.	2	0	2	Находить и отбирать разные виды информации в Интернете по заданным критериям, для презентации проекта; Использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации; Выбирать средства ИКТ, компьютерные программы для	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
1.5.	Создание презентаций в программе PowerPoint или другой	2	0	2	Осваивать правила работы в программе PowerPoint (или другой). Создавать и сохранять слайды презентации в программе PowerPoint (или другой); Набирать текст и размещать его на слайде программы PowerPoint (или другой), размещать иллюстративный материал	Практическая работа;	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		7					
2.1.	Профессии и технологии современного мира	1	0	0	Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии; Рассматривать профессии и технологии современного мира,	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

2.2.	Использование достижений науки в развитии технического прогресса.	1	0	0	Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии; Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.3.	Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы,	2	0	0	Рассматривать возможности использования синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях; Рассматривать использование нефти в производстве как универсального сырья. Называть материалы, получаемые из нефти;	Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
2.4.	Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и др.)	1	0	0	Изучать современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.5.	Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности	2	0	0	Изучать влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.6.	Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и др.)	2	0	1	Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; Классифицировать инструменты по назначению: режущие, колющие, чертёжные; Проверять и определять исправность инструментов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место	Устный опрос; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.7.	Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений)	1	0	1	Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы; Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий; Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам; Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и	Практическая работа; Проектная деятельность;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

2.8.	Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года	1	0	1	Соблюдать правила безопасной работы, выбирать инструменты и приспособления в зависимости от технологии изготавливаемых изделий. Рационально и безопасно использовать и хранить инструменты, с которыми ученики работают на уроках; Проверять и определять исправность инструментов; Изучать возможности использования изучаемых инструментов и приспособлений людьми разных профессий; Самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы и выбранных материалов; Поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании практической работы; Изучать важность подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места людьми разных профессий; Использовать свойства материала при изготовлении изделия и заменять материал на аналогичный по свойствам; Изготавливать изделия с учётом традиционных правил и	Практическая работа; Творческая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
2.9.	Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов	1	0	0	Использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи; Осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия; Выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приёмы их обработки; Изучать влияние современных технологий и преобразующей	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		12					
3.1.	Синтетические материалы — ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами	1	0	0	Объяснять выбор использования пластичных материалов их конструктивной и технологической необходимостью для конкретного изделия или сочетания с другими материалами; Наблюдать за декоративно-прикладными возможностями использования пластических масс в творческих работах мастеров; Систематизировать знания о свойствах пластичных материалов; Самостоятельно анализировать образцы изделий: конструктивные особенности и технологию изготовления;	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

3.2.	Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	1	0	0	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов; Обосновывать использование свойств бумаги и картона при	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.3.	Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными/изменёнными требованиями к изделию	0.5	0	0.5	Читать графические схемы изготовления изделия и выполнять изделие по заданной схеме; Выполнять несложные расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз, технический рисунок или чертёж; Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.4.	Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия	0.5	0	0.5	Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений; Самостоятельно анализировать конструкцию изделия, обсуждать варианты изготовления изделия. Выполнять изделия на основе знаний и представлений о технологическом процессе; анализировать устройство и назначение изделия; выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материалы и инструменты; выполнять экономную разметку, обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия, проверку изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений; Планировать и изготавливать изделие с опорой на инструкцию или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; Решать простейшие задачи рационализаторского характера по	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

3.5.	Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник	1	1	0	Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки изделия. Выполнять разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз; Решать простейшие задачи, требующие выполнения несложных эскизов развёрток изделий с использованием условных обозначений; Выполнять моделирование, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки,	Контрольная работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.6.	Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии	1	0	1	Объяснять выбор видов природных материалов для изготовления изделий декоративного и бытового характера;	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.7.	Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования	1	0	1	Различать натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические) ткани, определять свойства синтетических тканей. Сравнить свойства синтетических и натуральных тканей; Сравнивать ткани различного происхождения (внешний вид, толщина, прозрачность, гладкость, намокаемость); Определять и/или выбирать текстильные и волоконистые	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.8.	Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия	0.5	0	0.5	Понимать особенности материалов одежды разных времён; Понимать технологию обработки текстильных материалов; Подбирать текстильные материалы в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия; Иметь представление о дизайне одежды в зависимости от её назначения, моды, времени, изготовление моделей народного или исторического костюма народов России. Использовать и	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.9.	Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным	0.5	0	0.5	Выполнять раскрой деталей по готовым собственным несложным лекалам (выкройкам);	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.10.	Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и др.), её назначение (соединение и отделка деталей) и/или строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные)	0.5	0	0.5	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с текстильными материалами, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Самостоятельно применять освоенные правила безопасной работы инструментами и аккуратной работы с материалами; Определять необходимые инструменты и приспособления для ручного труда в соответствии с конструктивными особенностями изделий; Самостоятельно выбирать виды ниток и ткани в зависимости от выполняемых работ и назначения изделия; Самостоятельно выполнять практическую работу с опорой на	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

3.11.	Подбор ручных строчек для шивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий	0.5	0	0.5	Подбирать ручные строчки для шивания и отделки изделий;	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
3.12.	Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами. Комбинированное использование разных материалов	1	0	1	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с материалом по выбору учителя (например, пластик, поролон, пенопласт, соломка или пластиковые трубочки и др.), правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; Осознанно соблюдать правила рационального и безопасного использования инструментов; Наблюдать и исследовать свойства выбранного материала в сравнении со свойствами ранее изученных материалов (бумаги,	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		9					
4.1.	Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.)	1	0	0	Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; Анализировать конструкцию реального объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий; Анализировать конструкцию изделия по рисунку, чертежу,	Устный опрос;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.2.	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу.	2	1	1	Самостоятельно организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, в процессе выполнения изделия самостоятельно контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; На основе анализа образца самостоятельно выбирать необходимые детали на каждом этапе сборки; Выполнять соединения металлических деталей при помощи гаечного ключа и отвёртки, используя винты и гайки,	Контрольная работа; Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/

4.3.	Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ	1	0	1	Использовать в практической работе основные инструменты и приспособления для ручного труда (гаечный ключ, отвёртка), применяя правила безопасной и аккуратной работы; Анализировать и обсуждать конструктивные особенности изделий сложной конструкции; подбирать технологию изготовления сложной конструкции; Анализировать конструкцию реального объекта, сравнивать его с образцом и определять основные элементы его конструкции. Использовать свойства металлического и пластмассового конструктора при создании объёмных изделий; Выбирать необходимые для выполнения изделия детали конструктора (при необходимости заменить на доступные) и виды соединений (подвижное или неподвижное); Применять навыки работы с металлическим конструктором; Осуществлять поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.4.	Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота	1	0	1	Распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота; Подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота; Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом,	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.5.	Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота	0.5	0	0.5	Конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом; Составлять простой алгоритм действий робота; Программировать робота выполнять простейшие доступные операции;	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
4.6.	Преобразование конструкции робота. Презентация робота	0.5	0	0.5	Программировать робота выполнять простейшие доступные операции; Сравнивать с образцом и тестировать робота; Выполнять простейшее преобразование конструкции робота; Презентовать робота (в том числе с использованием средств	Практическая работа;	https://infourok.ru/ https://resh.edu.ru/
Итого по модулю		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	18			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология, 1 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;
Технология, 2 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология, 3 класс/Лутцева Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

Технология, 4 класс/Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Примерная рабочая программа начального общего образования. Технология. (для 1-4 классов образовательных организаций.) Москва 2021г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://pedsovet.su>
3. <http://multiurok.ru>
4. <http://infourok.ru>
5. <http://viki.rdf.ru/>
6. <https://nsportal.ru/>
7. <https://resh.edu.ru/>
8. <http://stranamasterov.ru/>
9. <https://myschool.edu.ru>

